

Bloque 9 — Cómo estudiar una ley para una oposición

1. Por qué un método, y no solo "leer mucho"

CONCEPTO

Leer una ley varias veces no es lo mismo que estudiarla. El método que sigue este bloque tiene 7 pasos distintos, cada uno con un objetivo distinto, y se apoya en técnicas de aprendizaje con evidencia detrás (recuperación activa y repaso espaciado), no solo en la relectura pasiva.

EXPLICACIÓN SENCILLA

Leer un texto cuatro veces seguidas da la sensación de que lo dominas, pero esa sensación es engañosa: en realidad solo te has familiarizado con las palabras, no has comprobado si puedes recordarlas sin mirar. Este método evita esa trampa.

Cómo estudiar una ley para una oposición: 7 pasos

1. PRIMERA LECTURA — Comprender

Lectura completa, sin subrayar, solo para entender de qué trata

2. SEGUNDA LECTURA — Conceptos clave

Identificar de qué habla cada título/capítulo (construir el mapa)

3. TERCERA LECTURA — Plazos, números, excepciones

Subrayado inteligente: solo lo examinable (ver Bloque 10)

4. RECUPERACIÓN ACTIVA

Explicarlo en voz alta o por escrito sin mirar el texto

5. TEST

Comprobar lo aprendido con preguntas reales (ver Bloque 14)

6. ANALIZAR ERRORES

Por qué fallaste: ¿no lo sabías, o fue una trampa de redacción?

7. REPASO ESPACIADO

Volver a repasar días/semanas después, no solo una vez

Comprender → Relacionar → Resumir → Recordar sin mirar → Test → Corregir → Repetir errores

Esquema 13. Los 7 pasos del método de estudio, con su objetivo diferenciado en cada paso.

2. Primera pasada: comprender

CONCEPTO

La primera lectura de una norma nueva tiene un único objetivo: **entender de qué trata**, sin preocuparte todavía de memorizar nada.

EXPLICACIÓN SENCILLA

Es como ver el tráiler de una película antes de verla entera: te haces una idea general de la trama, sin fijarte en los detalles.

APLICACIÓN POLICIAL

Antes de estudiar en profundidad la Ley 17/2017 (Bloque 8), conviene primero leerla entera una vez, sin subrayar nada, solo para construir el mapa mental de sus 8 títulos (ver Bloque 8, sección 24-25).

ERROR FRECUENTE

Empezar a subrayar o memorizar desde la primera lectura. Esto hace que subrayes cosas que luego, al tener el mapa completo, resultan menos importantes de lo que parecían en un primer momento.

3. Segunda pasada: identificar conceptos clave

CONCEPTO

En la segunda lectura, el objetivo es identificar los **conceptos clave** de cada título o capítulo: de qué habla cada bloque de la norma.

EXPLICACIÓN SENCILLA

Es construir el índice mental de la norma: "este título habla de coordinación, este de órganos, este de selección..." (ver, de nuevo, el ejemplo de la Ley 17/2017 en el Bloque 8).

APLICACIÓN POLICIAL

Este paso es el que te permite, en el examen, saber "en qué título debía estar esto" aunque no recuerdes el número exacto del artículo.

4. Tercera pasada: subrayado inteligente

CONCEPTO

En la tercera lectura se subraya, pero no cualquier cosa: solo lo que de verdad es examinable.

EXPLICACIÓN JURÍDICA

Se debe subrayar:

- **Obligaciones** ("deberá").
- **Prohibiciones** ("no podrá").
- **Competencias** (quién puede hacer qué).
- **Plazos** (números de días, meses).
- **Excepciones** ("salvo que", "excepto").
- **Números** (cuantías, porcentajes, mayorías).

Esta lista es la misma que ya se aplicó, de forma implícita, al verificar los Bloques 3, 4 y 8 de este manual (plazos del procedimiento legislativo, mayorías de la ley orgánica, etc.).

EJEMPLO

Al releer la sección 2 del Bloque 3 (procedimiento legislativo), lo que debería quedar subrayado son los plazos exactos: "dos meses", "veinte días naturales si es urgente", "quince días" de sanción regia — no las frases explicativas alrededor.

CLAVE DE EXAMEN

Un subrayado excesivo (medio folio en amarillo) es tan inútil como no subrayar nada: si subrayas "todo", no has seleccionado lo importante.

ERROR FRECUENTE

Subrayar frases completas en lugar de palabras o datos concretos. El subrayado inteligente destaca **datos**, no explicaciones.

5. Cuarta pasada: recuperación activa

CONCEPTO

La **recuperación activa** consiste en intentar explicar el contenido **sin mirar el texto**, forzando a la memoria a reconstruirlo.

EXPLICACIÓN SENCILLA

Es la diferencia entre "reconocer" algo cuando lo vuelves a leer (fácil, engañoso) y "recordarlo" sin ayuda (difícil, pero es lo que realmente se necesita en el examen).

EXPLICACIÓN JURÍDICA

Técnicas concretas:

- Explicar en voz alta el contenido de un título entero sin mirar.
- Escribir de memoria la estructura de una norma (como la ficha de la Ley 17/2017 del Bloque 8, sección 24) y comparar después con el texto real.

- Responder preguntas abiertas propias ("¿qué dice el art. 1 de la Ley 17/2017?") antes de mirar la respuesta.

APLICACIÓN POLICIAL

Este es el paso que de verdad distingue a quien "ha leído mucho" de quien "sabe la norma": en una actuación real no se puede consultar el texto en el momento, por lo que la capacidad de recordar sin mirar es la que de verdad se necesita.

ERROR FRECUENTE

Confundir "lo reconozco cuando lo leo" con "lo sé". Son dos niveles de dominio distintos, y solo el segundo supera un examen tipo test bien construido (ver Bloque 11).

6. Quinta pasada: test

CONCEPTO

El test no es solo una forma de "comprobar la nota": es, en sí mismo, una técnica de estudio que refuerza la memoria.

EXPLICACIÓN JURÍDICA

Hacer test obliga a aplicar lo aprendido a situaciones concretas (preguntas), lo cual fija el conocimiento mejor que la simple relectura. El banco de preguntas del Bloque 14 debe usarse precisamente así: no solo al final de la preparación, sino como parte del propio proceso de estudio de cada bloque.

APLICACIÓN POLICIAL

Cada bloque de este manual ya incluye preguntas tipo test al final de cada sección (ver, por ejemplo, el Bloque 8). Resuélvelas inmediatamente después de estudiar esa sección, no al final de todo el bloque.

7. Sexta pasada: analizar errores

CONCEPTO

Cada fallo en un test tiene una causa distinta, y conviene diferenciarlas en lugar de limitarse a anotar "fallé".

EXPLICACIÓN JURÍDICA

Tipos de error (se desarrollan con más detalle en el Bloque 11, "el lenguaje de los test"):

- **No lo sabía:** desconocimiento real del contenido → volver a estudiar esa parte.
- **Lo sabía pero me confundió la redacción:** trampa de lenguaje (palabras como "podrá"/"deberá", "siempre"/"salvo que") → repasar cómo leer ese tipo de trampas.

- **Confundí dos artículos o dos normas parecidas:** necesitas una tabla comparativa (ver Bloque 1, sección 7) para esa pareja de conceptos.
- **Fallo de atención:** sabías la respuesta pero leíste mal la pregunta → entrenar la lectura atenta del enunciado.

APLICACIÓN POLICIAL

Llevar un registro de errores (ver "registro de errores" en la sección 8) permite detectar patrones: si siempre fallas con plazos, necesitas reforzar específicamente los plazos; si siempre confundes dos leyes parecidas, necesitas una tabla comparativa específica para ellas.

ERROR FRECUENTE

Repetir un test fallado inmediatamente, sin analizar antes por qué se falló. Repetir sin analizar refuerza la respuesta correcta por memorización del test concreto, no el conocimiento real que se necesita para preguntas distintas sobre lo mismo.

8. Séptima pasada: repaso espaciado

CONCEPTO

El **repaso espaciado** consiste en volver a repasar un contenido varios días o semanas después de estudiarlo por primera vez, en lugar de repasarlo solo una vez y pasar a otra cosa.

EXPLICACIÓN SENCILLA

La memoria funciona mejor si se refuerza justo antes de que empiece a olvidarse, no inmediatamente después de aprender algo (cuando todavía se recuerda perfectamente y el repaso aporta poco).

EXPLICACIÓN JURÍDICA

Un calendario de repaso espaciado razonable para un bloque de este manual podría ser: repasar al día siguiente, de nuevo a la semana, y de nuevo al mes. Cada repaso debe incluir recuperación activa (sección 5) y test (sección 6), no solo relectura pasiva.

RESUMEN DEL MÉTODO COMPLETO

```
COMPRENDER
↓
RELACIONAR
↓
RESUMIR
↓
RECORDAR SIN MIRAR
↓
TEST
↓
CORREGIR
↓
REPETIR ERRORES
```

PREGUNTA TIPO TEST

¿Cuál es el objetivo principal de la "recuperación activa" dentro del método de estudio?

- a) Leer el texto una vez más para fijarlo
- b) Explicar o escribir el contenido sin mirar el texto, para comprobar si realmente se recuerda
- c) Subrayar todo el texto en amarillo
- d) Memorizar palabra por palabra el texto literal

Respuesta correcta: b)
